

SAKSA, B2-oppimäärä 8.-9.lk

”Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään useimmiten vuosiluokilla 8–9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemiaan kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Perusteissa kuvattu kehittyvän kielitaidon taso perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetus suunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksytyt kieli-kohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit). Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

Vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7–9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustelleella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot: Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistaamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.” (OPS 2014, 360–361.)

SAKSA, B2-oppimäärä 8.lk

Saksan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä	S1 <ul style="list-style-type: none"> - Perehdytään maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä opiskeltavan kielen kulttuuriin ja elämänmuotoon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan saksalaiseen kielialueeseen, 8. luokalla erityisesti Saksan kulttuuriin, kouluun, maantiedon perusasioihin ja asemaan Euroopassa. - Harjoitellaan päättelemään sanojen merkityksiä ennestään tuttujen kielten kautta. 	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) <ul style="list-style-type: none"> - Kokemustiedon esille tuominen - Tiedon rakentumisen tutkiminen (sanojen merkitysten päättelyssä) - Tiedonhaku Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) <ul style="list-style-type: none"> - Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen - Miten kulttuuri ja uskonto vaikuttavat yhteiskunnassa - Kunnioituksen ja luottamuksen rakentaminen muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none"> - Monipuoliset tekstityypit ja lähteet - Kulttuurisen lukutaidon harjoittelu
Kieltenopiskelutaidot	T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2 <ul style="list-style-type: none"> - Etsitään omia tavoitteita, vahvuuksia ja oppimistapoja. - Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Etsitään erilaisia tapoja oppia ja painaa asioita mieleen, kuten sanojen ryhmittely eri tavoin, ääneen harjoittelu, muistisäännöt, oma tuottaminen ja omien taitojen testaaminen. - Harjoitellaan kielen tuottamista vähäiselläkin kielitaidolla. - Harjoittelussa käytetään monipuolisia harjoitteita, esim. dialogia, draamaa, pari- ja 	Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) <ul style="list-style-type: none"> - Vastuun ottaminen omasta oppimisesta - Yhteistyötaitojen, tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen parin ja ryhmän kanssa harjoitellessa - Monipuoliset oppimisympäristöt (teknologia kielenoppimisen apuna)

			<p>ryhmäharjoittelua, nettitehtäviä, pelejä, musiikkia ja videoita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mietitään, mistä löytyy mielenkiintoista kohdekielistä aineistoa ja rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä myös luokkahuoneen ulkopuolella. 	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A1.3)	<p>T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Käytetään monipuolisia viestintäkanavia ja kohdekielisiä aineistoja vuorovaikutuksen harjoittelussa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta erilaisissa tilanteissa ja erilaisilla medioilla, esim. internetin ja muiden sähköisten välineiden avulla. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaikkien aistialueiden hyödyntäminen oppimisessa - Projektit: toteutus ja esitys eri välineiden avulla - Suullinen ja kirjallinen viestintä eri kohderyhmille ja tarkoituksiin
	<p>T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kielellisiä viestintästrategioita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan monipuolista kielenkäyttöä: kuuleminen, puhuminen, lukeminen ja kirjoittaminen. - Harjoitellaan viestintää vähäiselläkin kielitaidolla. - Tutustutaan intonaatioon ja muihin ääntämisen piirteisiin, harjoitellaan luontevaa ääntämistä, foneettisia kirjoitusmerkkejä, keskustelussa reagoimista, kysymysten esittämistä, täsmennyksen tai toiston pyytämistä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon välittämisen taito - Yhteistoiminnallinen harjoittelu - Kulttuurille tyypillisten viestintätaitojen vahvistaminen - Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa
	<p>T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kohteliaisuutta vuorovaikutuksessa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kohteliaisuus yksinkertaisissa vuorovaikutustilanteissa: tervehtiminen, hyvästelyt, esittäytyminen, sinuttelu ja teitittely, anteeksipyyntö, pyynnöt, mielipiteen ilmaiseminen, puhelinkeskustelu, rea- 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilanteen tai kohteen vaikutus kielenkäyttöön (esim. sinuttelu/teitittely, tervehdykset, käskyt) - Tiedon välittämisen taito - Yhteistoiminnallinen harjoittelu - Kulttuurille tyypillisten viestintätaitojen vahvistaminen

			<p>goiminen, kiinnostuksen ja innostuksen osoittaminen keskustelussa, pahoittelut, käskyjä lieventävät sanat, kohteillaat kehotukset, voinnin tiedustelu ja onnitellut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6) - Työelämässä tarvittavien yhteistyötaitojen, vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon harjoittelu
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso A1.3)	<p>T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tulkitaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tiedon hakemista ja keskeisen sisällön löytämistä teksteistä. - Aihepiireinä arkipäiväiset tilanteet, kuten tapaamiset, esittäytyminen, sää, ihmisten kuvailu, perhe, koulu, vapaa-aika, ruoka, terveys, lähiympäristö, tien neuvominen, kaupunkiympäristö, asiointi hotellissa kaupassa ja ravintolassa. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tulkinnan harjoittelu - Erilaiset tekstilajit - Kulttuurisen lukutaidon vahvistaminen
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A1.2)	<p>T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiin ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuotetaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilas harjoittelee kertomaan suullisesti ja kirjallisesti sekä käymään dialogia omaan lähiympäristöönsä liittyvistä asioista: tapaamiset, esittäytyminen, sää, ihmisten kuvailu, ruokailu, perhe, koulu, vapaa-aika, ruoka, terveys, tien neuvominen, kaupunkiympäristö ja erilaiset asiointitilanteet. - Harjoitellaan näissä kielenkäyttötilanteissa tarvittavia keskeisiä rakenteita: lukusanat, kellonajat, viikonpäivät, artikkelia, persoonapronominia, persoonapronominien objektimuodot, pää- ja 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen oppimisessa (esim. digitaaliset tuotokset, kansainvälinen vuorovaikutus)

			kysymyslauseen sanajärjetytys, modaaliapuverbejä, akkusatiivi ja preesens.	
--	--	--	--	--

SAKSA, B2-oppimäärä 9.lk

Saksan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä	S1 <ul style="list-style-type: none"> - Perehdytään maailman moni- ja rinnakkaiskielisyyteen sekä opiskeltavan kielen kulttuuriin ja elämänmuotoon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Syvennetään tietämystä saksalaisesta kielialueesta, 9. luokalla tutustutaan Saksan lisäksi myös Itävaltaan ja Sveitsiin, sekä näiden maiden maantiedon perusasioihin, kulttuuriin ja asemaan Euroopassa. - Haetaan sanastoa ja kielioppia opiskellessa yhtymäkohtia muihin oppilaalle tuttuihin kieliin. 	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) <ul style="list-style-type: none"> - Kokemustiedon esille tuominen - Tiedon rakentumisen tutkiminen (kielten samankaltaisuudet ja erot) - Tiedonhaku Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) <ul style="list-style-type: none"> - Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen - Miten kulttuuri ja uskonto vaikuttavat yhteiskunnassa - Kunnioituksen ja luottamuksen rakentaminen muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none"> - Monipuoliset tekstityypit ja lähteet - Kulttuurisen lukutaidon harjoittelu
Kieltenopiskelutaidot	T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2 <ul style="list-style-type: none"> - Etsitään omia tavoitteita, vahvuuksia ja oppimistapoja. - Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Itsearviointi opiskelun apuna, ajankäytön järkevä rytmittäminen asioita kerratessa, erilaisia tavat oppia ja painaa asioita mieleen, kuten sanojen ryhmittely eri tavoin, äänen harjoittelu, muistisäannot, oma tuottaminen ja omien taitojen testaaminen, kielen tuottamisen harjoittelu vähäiselläkin kielitaidolla, kuvat, otsikot ja ei-kielellinen informaatio apuna ymmärtämisessä. 	Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) <ul style="list-style-type: none"> - Vastuun ottaminen omasta oppimisesta - Yhteistyötaitojen, tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen kehittäminen parin ja ryhmän kanssa harjoitellessa - Monipuoliset oppimisympäristöt (teknologia kielenoppimisen apuna)

			<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellessa monipuoliset työtavat esim.dialogia, draamaa, pari- ja ryhmäharjoittelua, nettitehtäviä, pelejä, musiikkia ja videoita. - Etsitään mielenkiintoista kohdekielistä aineistoa ja rohkaistaan oppilaita käyttämään kieltä myös luokkahuoneen ulkopuolella. - Tutustutaan kielen opiskelumahdollisuuksiin jatkossa. 	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotasoa1.3)	T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3 <ul style="list-style-type: none"> - Käytetään monipuolisia viestintäkanavia ja kohdekielisiä aineistoja vuorovaikutuksen harjoittelussa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta erilaisissa tilanteissa ja erilaisilla medioilla, esim. internetin ja muiden sähköisten välineiden avulla. - Pyritään tarjoamaan autenttisia kielenkäyttötilanteita koulun ulkopuolisten kontaktien avulla. 	Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none"> - Kaikkien aistialueiden hyödyntäminen oppimisessa - Projektit: toteutus ja esitys eri välineiden avulla - Suullinen ja kirjallinen viestintä eri kohderyhmille ja tarkoituksiin
	T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3 <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kielellisiä viestintästrategioita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laajennetaan monipuoliseen puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen liittyviä viestintästrategioita. - Harjoitellaan saksalaisten äänneiden luontevaa lausumista ja niiden eroa suomeen verrattuna, intonaatiota, foneettisia kirjoitusmerkkejä, arkipäivän keskusteluita, kysymysten esittämistä, kysymyksiin liittyviä alkulauseita, kiertoilmauksia, intonaatiota, täsmennyksen tai toiston pyytämistä. 	Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon välittämisen taito - Yhteistoiminnallinen harjoittelu - Kulttuurille tyypillisten viestintätaitojen vahvistaminen - Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa

	<p>T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kohteliaisuutta vuorovaikutuksessa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Syvennetään kieleen ja kulttuuriin liittyviä kohteliaisuus sääntöjä ja vertaillaan sääntöjä lähde- ja kohdekielen välillä: sinuttelu ja teitittely, tutustumiseen liittyvät fraasit, pahoittelu, kohteliaat pyynnöt, toivotukset, kohteliaat aloituslauseet kysymyksissä, anteeksipyyntö, tilaaminen ravintolassa, ostostilanteet, kuuntelun osoittaminen keskustelutilanteessa. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilanteen tai kohteen vaikutus kielenkäyttöön (esim. sinuttelu/teitittely, tervehdykset, käskyt) - Tiedon välittämisen taito - Yhteistoiminnallinen harjoittelu - Kulttuurille tyypillisten viestintätaitojen vahvistaminen - Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Työelämässä tarvittavien yhteistyötaitojen, vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon harjoittelu
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso A1.3)</p>	<p>T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tulkitaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tiedon hakeamista ja keskeisen tiedon löytämistä teksteistä. - Aihepiireinä arkipäiväiset kielenkäyttötilanteet ja yksinkertaiset tekstit: kaupassa asiointi, tien kysyminen ja neuvominen, matkalipun ostaminen, ruoasta keskusteleminen, kotipaikan esitteleminen, luonteenpiirteet, kylään kutsuminen, Suomesta kertominen. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tulkinnan harjoittelu - Erilaiset tekstilajit - Kulttuurisen lukutaidon vahvistaminen

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A1.2)</p>	<p>T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuotetaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilas harjoittelee kertomaan suullisesti ja kirjallisesti sekä käymään dialogia omaan lähiympäristönsä liittyvistä asioista. - Aihepiireinä vaatteet, kuluneuvot, matkustaminen, kuu-kaudet, kaupunkiympäristö, ruoka, asuminen, kotipaikka, sosiaaliset tilanteet, henkilön kuvailu. - Rakenteet: perfekt, hatte, war, sivulauseet, datiiviobjekti, pronominien datiivimuodot, man-rakenne, omistuspronominit. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen oppimisessa (esim. digitaaliset tuotokset, kansainvälinen vuorovaikutus)

Saksan kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 8–9

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 361.)

Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokkahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki saksan kielessä vuosiluokilla 8–9

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.” (OPS 2014, 362.)

Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.

Oppilaan oppimisen arviointi saksan kielessä vuosiluokilla 8–9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjauksen ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearviointin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen B2-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päätöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen B2-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päätöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätöarvosana on vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päätöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B2-oppimäärän päätöarviointiin ja siitä muodostettavaan päätöarvosanaan.

Vieraan kielen B2-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvän tavoitteen seitsemän (T7) arvosanassa 7 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.1 ja A1.2 välitasoksi A1.1/A1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
-------------------	---------------	--	------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde hänen aiemmin opiskelemiinsa kielisiin ja tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyden kehittymistä	S1	Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen suhteen muihin kieliin. Hän oppii tuntemaan kohdekielen kielialuetta sekä kulttuureita ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään ja monikielisyttään.	Kohdekielen suhde muihin kieliin, kielialueen ja siihen liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan sekä antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin. Oppilas osaa kertoa kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan, ja vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureita ja kuvailla niihin liittyviä elämänmuotoja.	Oppilas osaa vertailla ja pohtia kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisiä erityispiirteitä oppimisessaan. Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja.
---	----	---	--	--	---	--	---

Kielenopiskelutaidot

T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana jatkuvaa oppimista	S2	Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää kohdekieltä myös koulun päätyttyä.	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien ja opiskelustrategioiden kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää kohde-	Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttää kohdekielen taitoaan myös kou-	Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa kertoa, kuinka kohdekielen taitoa voi hyödyntää myös koulun päätyttyä.
---	----	--	--	--	--	--	---

ja oman kielivaran- non karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kie- liä sekä kannus- taa häntä käyttä- mään vähäistä- kin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella		Oppilas oppii käyt- tämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itsel- leen tehokkaimmat.		kieltä. Oppilas osaa käyt- tää joitakin itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	lun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa käyt- tää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	Oppilas osaa käyt- tää monipuolisia itselle sopivia tapo- ja oppia kohde- kieltä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1
T3 järjestää op- pilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suul- lista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Oppilas oppii toi- mimaan erilai- sissa suullisissa ja kirjallisissa vuo- rovaikutustilan- teissa.	Vuorovaikutus erilaisissa tilan- teissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppa- nin tukemana muutamasta, kaikkein yleisim- min toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilan- teesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin tois- tuvista, rutiinin- omaisista viestin- tätilanteista tu- keutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppa- niin.	Oppilas selviytyy monista rutiinin- omaisista vies- tintätilanteista tukeutuen jos- kus viestintä- kumppaniin.	Oppilas pystyy vaihtamaan aja- tuksia tai tietoja tutuissa ja joka- päiväisissä tilan- teissa sekä toisi- naan ylläpitä- mään viestintäti- lannetta.
T4 tukea oppi- lasta kielellisten viestintästrategioi- den käytössä	S3	Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestin- tästrategioita vuorovaikutusti- lanteissa.	Viestintästrategi- oiden käyttö	Oppilas tarvitsee paljon apukei- noja (esim. eleet, piirtäminen, sa- nastot, internet). Oppilas osaa jos- kus arvailla tai pää- tellä yksittäisten sanojen merkityk- siä asiayhteyden,	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskei- simpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyy-	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa rea- goida suppein sa- nallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä),	Oppilas osallistuu enenevässä mää- rin viestintään turvautuen har- vemmin ei-kielel- lisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa

				yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.	tää toistamista tai hidastamista.	äännähdyksin tai muunlaisella minipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle ja kieli-alueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehdyminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuo-toja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasoleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien vies-

				kirjoitusmerkkejä.	tekstistä yksittäisiä tietoja.	löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	tien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opetteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas pystyy kertomaan ohjautusti joistakin tuntuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilan-	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perussanaston, muutaman tilan-	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

					nesidonnaisen il- mauksen ja pe- ruskieliopin ai- neksia.	ruskieliopin ai- neksia.	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.