

15.4.3 VIERAAT KIELET

Kielikasvatus

”Kielikasvatusta koskevat tavoitteet sekä toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet on määritelty toisen kotimaisen kielen opetusta koskevassa osuudessa.

Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kielten opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus koulu yhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.” (OPS 2014, 348.)

ENGLANTI, A-oppimäärä 7.-9.lk

”Oppilaita rohkaistaan käyttämään englantia monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalien oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

Englannin opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun englannin kielellä eri oppiaineissa.” (OPS 2014, 348.)

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7–9

”S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englanti on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.

S2 Kielenopiskelutaidot: Vahvistetaan edelleen kieltenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.” (OPS 2014, 349–350.)

ENGLANTI, A-oppimäärä 7.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä	S1 - Perehdytään englanninkieliseen maailmaan ja Englantiin globaalina kielenä.	- Tutustutaan keskeisiin englanninkielisiin maihin ja kulttuureihin, esim. Iso-Britannia, USA, Kanada ja Australia, sekä niissä käytettyihin englannin eri variantteihin. - Vertaillaan oman maan ja englanninkielisten maiden kulttuureita ja elämänmuotoja, koulujärjestelmiä ja esim. kohteliaisuussääntöjä.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon liittäminen aiemmin opittuun Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Englanninkielinen maailma - Maailman kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Kulttuurinen lukutaito
	T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1 - Rohkaistaan vuorovaikutukseen englannin kielellä eri toimintaympäristöissä.	- Harjoitellaan vuorovaikutusta englanniksi erilaisissa toimintaympäristöissä myös kirjakustantajan materiaalin ulkopuolelta. - Kannustetaan myös itse etsimään ja käyttämään erilaisia englanninkielisiä toimintaympäristöjä viestintään ja kommunikointiin esim. verkossa.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon etsimisen taidot Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito
	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan	S1 - Harjoitellaan kielioppia ja sen säännönmukaisuuksia.	- Kerrataan perusaikamuodot (presens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti), kielitiedon peruskäsitteet ja epä säännölliset verbit.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Kielitieto ja sen käsitteet Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) - Vastuu omasta oppimisesta

	<p>muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan mm. sanajärjestystä sekä väite-että kysymyslauseissa, futuuria, substantiivien artikkeleita ja taivutusta sekä adjektiivien vertailua. - Havainnoidaan ja vertaillaan eri kielten välisiä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia. 	
Kieltenopiskelutaidot	<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opitaan asettamaan omat tavoitteet kielen opiskelulle sekä arvioimaan omaa työskentelyä niiden saavuttamiseksi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ja vertaillaan monipuolisia ja tehokkaita oppimisstrategioita kuten oppimateriaalin sekä sanastojen monipuolista ja tehokasta käyttöä, ryhmittelyä ja tiedonhakemista. - Harjaannutaan myönteiseen itse- ja vertaisarviointiin sekä rakentavan palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen. 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tavoitteiden asettaminen - Itsearviointi ja vertaisarviointi - Omat oppimis- ja opiskelustrategiat <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vastuu omasta oppimisesta - Oppimista edistävät valinnat
	<p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksia</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan soveltamaan kielitaitoa esim. projekteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan oppimateriaalin tehokasta ja monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä ja tiedonhakua. - Harjaannutaan tiedon luotettavuuden arvioinnissa, esim. verkkohaut ja -viestintä. - Kannustetaan oppilasta käyttämään erilaisia englanninkielisiä toimintaympäristöjä myös vapaa-ajallaan. 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soveltava kielitaito - Omien oppimis- ja opiskelustrategioiden kehittäminen - Itsenäisen opiskelun taito

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso B1.1, T6-T8)	<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan oppilasta oman kielitaidon käyttöön viestinnässä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Luodaan hyväksyvä, myönteinen ja kannustava ilmapiiri keskusteluille, jotta vaillinaisellakin kielitaidolla uskallettaisiin puhua. - Harjoitellaan kysymään, kertomaan ja keskustelemaan esimerkiksi itsestä, perheestä, harrastuksista, koulusta, asumisesta, vaatuksesta ja ruoasta. - Harjoitellaan mielipiteen kysymistä ja ilmaisemista parin kanssa ja ryhmässä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viestin välittämisen taito - Omien näkemysten ja mielipiteiden ilmaisu - Vaikuttaminen ja osallistuminen
	<p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan oman kielitaidon kehittämisessä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kartutetaan sanavarastoa ja opetellaan viestintästrategioita esim. puheenvuoron pyytämistä, puheen myötäilyä ja keskustelun ylläpitämistä sekä puutteellisen kielitaidon kompensointia eri tavoin. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulttuurinen lukutaito <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuorovaikutustaidot - Kielitaidon merkitys
	<p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Havainnoidaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan englanninkieliselle kulttuurille ominaisia ilmaisuja, sanastoa, fraaseja ja kohteliaisuutta erilaisissa tavanomaisimmissa vuorovaikutustilanteissa. 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oma kulttuuri-identiteetti - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Kulttuurinen lukutaito <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuorovaikutustaidot - Kohteliaisuus ja toisten huomioonottaminen - Kielitaidon merkitys

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso B1.1)</p>	<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>S3 - Harjoitellaan tulkitsemaan englanninkielisiä tekstejä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan erilaisiin teksteihin oppilaalle läheisistä aihepiireistä ja harjoitellaan niiden tulkitsemista, esim. tekstin pääasioiden löytämistä. - Harjoitellaan yleiskielen kuullunymmärtämistä erilaisista lähteistä oppitunneilla käsitellyistä aihepiireistä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstin tulkinnan taidot - Erilaiset tekstilajit
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso B1.1)</p>	<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>S3 - Harjoitellaan tuottamaan englanninkielisiä tekstejä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan oikeaoppista ääntämistä, intonaatiota ja puherytimiä säännöllisin ja runsain harjoittein, sekä yhdessä että pari- tai pienryhmäkeskustelujen sekä draaman avulla. - Harjoitellaan lauserakenteita sekä lyhyehköjen tekstien tuottamista itselle tutuista aihepiireistä. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvt:n luonteva käyttö ja hyödyntäminen opiskelussa - Kielen oppimista tukevien ohjelmistojen hyödyntäminen - Digitaaliset tuotokset mahdollisuuksien mukaan <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kielitaidon merkitys

ENGLANTI, A-oppimäärä 8.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä	S1 - Perehdytään englanninkieliseen maailmaan ja Englantiin globaalina kielenä.	- Laajennetaan englanninkielisen maailman ja englanninkielisten maiden tuntemusta tutustumalla esim. USA:n, Irlannin ja Uuden-Seelannin kulttuureihin sekä englannin eri variantteihin niissä. - Syvennetään ymmärrystä monikielisestä ja -kulttuurisesta maailmasta sekä englannin asemasta siinä globaalina lingua francana.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon liittäminen aiemmin opittuun Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito - Maailman kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Englanninkielinen maailma
	T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1 - Käytetään monipuolisia englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä.	- Tutustutaan autenttisiin kohdekielisiin aineistoihin eri toimintaympäristöissä ja medioissa. - Kannustetaan oppijoita myös itse aktiivisesti etsimään ja käyttämään kiinnostavia englanninkielisiä toimintaympäristöjä viestintään ja kommunikointiin esim. verkossa.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon etsimisen taidot - Lähdekriittisyys Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito
	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan	S1 - Perehdytään kielitiedon käsitteisiin ja englannin kielen säännönmukaisuuksiin.	- Kerrataan perusaikamuodot (preesens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti ja futuuri) sekä kielitiedon peruskäsitteet.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Kielitieto ja sen käsitteet Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) - Vastuu omasta oppimisesta

	<p>muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Havainnoidaan ja vertaillaan eri kielten välisiä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia. - Harjoitellaan laskettavia ja eilaskettavia substantiiveja, sanajärjestystä väite- ja kysymyslauseessa, konditionaalia, if-lauseita, persoona- ja refleksiivipronomineja, ajan prepositioita sekä infinitiivi- ja -ing-muotojen käyttöä. 	
<p>Kieltenopiskelutaidot</p>	<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asetetaan henkilökohtaiset tavoitteet omalle kielenopiskelulle ja harjoitellaan hyödyntämään eri tapoja päästä niihin. - Pohditaan, kokeillaan ja vertaillaan erilaisia tapoja oppia ja opiskella kieltä omassa arjessa. - Pyritään vakiinnuttamaan hyvät ja tehokkaat oppimisstrategiat eli harjoitellaan esim. oppimateriaalin sekä sanastojen monipuolista käyttöä, ryhmittelyä, tiedonhakemista jne. - Harjaannutaan myönteiseen itse- ja vertaisarviointiin sekä rakentavan palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen. 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tavoitteiden asettaminen ja suunnitelmallinen opiskelu - Omat oppimisstrategiat - Itsearviointi ja oman oppimisen reflektointi - Rakentavan palautteen antaminen <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vastuu omasta oppimisesta - Oppimista edistävät valinnat

	<p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan soveltamaan kielitaitoa esim. projekteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan oppimateriaalin tehokasta ja monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä ja tiedonhakua. - Harjaannutaan tiedon luotettavuuden arvioinnissa, esim. verkkohaut ja -viestintä. - Opetellaan tiedostamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiat ja kehittämään niitä tarvittaessa. 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soveltava kielitaito - Omien oppimis- ja opiskelustrategioiden kehittäminen - Itsenäisen opiskelun taito
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso B1.1, T6-T8)</p>	<p>T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan oppilasta oman kielitaidon käyttöön viestinnässä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pidetään yllä hyväksyvää, myönteistä ja kannustavaa ilmapiiriä keskusteluille, jotta vauhtia kielitaidolla uskallettaisiin osallistua. - Vahvistetaan itsestä, harrastuksista ja vapaa-ajasta kertomisen taitoa. - Harjoitellaan lomista ja matkustamisesta kertomista, erilaisia asiointitilanteita, mielipiteiden ja valintojen perustelua, lyhyiden tarinoiden kertomista. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omien näkemysten ja mielipiteiden ilmaisu - Tiedon välittämisen taidot - Vaikuttaminen ja osallistuminen
	<p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan oman kielitaidon kehittämisessä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laajennetaan sanavarastoa ja hiotaan viestintästrategioita kuten puheen myötäilyä ja keskustelun ylläpitämistä sekä puutteellisen kielitaidon kompensointia eri tavoin. - Harjoitellaan kielelle ominaisia ilmauksia ja fraaseja sekä esim. kiertoilmauksia. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuorovaikutustaidot - Kielitaidon merkitys
	<p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Havainnoidaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kielen eri rekisterejä arkisesta 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulttuurinen lukutaito - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Oma kulttuuri-identiteetti

	oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää		<p>small talkista muodollisempiin yhteyksiin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetellaan lisää englannin kielelle ominaisia kohteliaita ilmauksia ja fraaseja, sekä kulttuurisia idiomeja. 	<p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vuorovaikutustaidot - Kohteliaisuus ja toisten huomioonottaminen - Kielitaidon merkitys
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso B1.1)	T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ymmärtämään ja tulkitsemaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kuullun- ja luetunymmärtämisharjoituksia erilaisista lähteistä ja oppitunneilla käsitellyistä aihepiireistä, kuten vapaa-aika, matkustaminen, terveys jne. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstin tulkinnan taidot - Eri tekstilajit
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso B1.1)	T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tuottamaan erityyppisiä tekstejä englannin kielellä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjaannutaan tuottamaan keskimittaisia tekstejä esim. oppitunneilla käsitellyistä aiheista kiinnittäen huomiota kielen eri rekistereihin, esim. tekstiviestit, haastattelut, tapaamiset, asioimiset. - Vahvistetaan oikeaoppista ääntämistä, intonaatiota ja puherytimiä runsain ja säännöllisin harjoittein, sekä yhdessä että pari- tai pienryhmäkeskustelujen sekä draaman avulla. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvt:n luonteva käyttö ja hyödyntäminen opiskelussa - Kielen oppimista tukevien ohjelmistojen hyödyntäminen - Lähdekriittisyys - Tutkiva työskentely - Digitaaliset tuotokset mahdollisuuksien mukaan <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kielitaidon merkitys

ENGLANTI, A-oppimäärä 9.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaan ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälisiä toimintakykyä	S1 - Perehdytään englanninkieliseen maailmaan ja Englantiin globaalina kielenä.	- Laajennetaan englanninkielisen maailman tuntemusta tutustumalla esim. Intian kulttuuriin. - Syvennetään ymmärrystä monikielisestä ja -kulttuurisesta maailmasta sekä Englannin asemasta siinä globaalina lingua francana.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon liittäminen aiemmin opittuun Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito - Maailman kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Englanninkielinen maailma
	T2 kannustaa löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista	S1 - Käytetään monipuolisia englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä.	- Tutustutaan autenttisiin kohdekielisiin aineistoihin eri toimintaympäristöissä ja medioissa. - Kannustetaan oppijoita myös itse aktiivisesti etsimään ja käyttämään kiinnostavia englanninkielisiä toimintaympäristöjä viestintään ja kommunikointiin esim. verkossa.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon etsimisen taidot - Lähdekriittisyys Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito
	T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 - Syvennetään tietämistä tietämystä kielitiedon käsitteistä ja Englannin kielen säännönmukaisuuksista.	- Kerrataan perusaikamuodot (presens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti ja futuuri), konditionaali sekä kielitiedon peruskäsitteet. - Vertaillaan eri kielten välisiä yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia. - Perehdytään passiivin käyttöön, epäsuoraan	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tavoitteellinen kielen opiskelu - Tehokkaat oppimisstrategiat - Kielitieto ja sen käsitteet Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) - Vastuu omasta oppimisesta

			<p>esitykseen ja epäsuoriin kysymyksiin, sekä toiseen konditionaaliin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan adverbien vertailua. 	
Kieltenopiskelutaidot	<p>T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vahvistetaan kielenopiskelutaitoja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asetetaan henkilökohtaiset tavoitteet omalle kielenopiskelulle ja pyritään vakiinnuttamaan tehokkaimmat tavat päästä niihin. - Vertaillaan erilaisia tapoja oppia ja opiskella kieltä myös omassa arjessa koulun ulkopuolella. - Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja kokonaisuuksien hahmottamista. - Harjaannutaan myönteiseen itse- ja vertaisarviointiin sekä rakentavan palautteen antamiseen ja vastaanottamiseen. 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tavoitteiden asettaminen ja suunnitelmallinen opiskelu - Omat oppimisstrategiat - Itsearviointi ja oman oppimisen reflektointi - Rakentavan palautteen antaminen <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vastuu omasta oppimisesta - Oppimista edistävät valinnat
	<p>T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä elinikäisen kielenopiskelun valmiuksia</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan soveltamaan kielitaitoa esim. projekteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan oppimateriaalin tehokasta ja monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista ja tiedonhakua. - Harjaannutaan tiedon luotettavuuden arvioinnissa, esim. verkkohaut ja -viestintä. - Opetellaan tiedostamaan omat oppimis- ja opiskelustrategiat 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soveltava kielitaito - Omien oppimis- ja opiskelustrategioiden kehittäminen - Itsenäisen opiskelun taito

			ja kehittämään niitä tarvittaessa.	
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso B1.1, T6-T8)	T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä	S3 - Rohkaistaan oppilasta oman kielitaidon käyttöön viestinnässä.	- Pidetään yllä hyväksyvää, myönteistä ja kannustavaa ilmapiiriä keskusteluille, jotta vaillinaisellakin kielitaidolla uskallettaisiin osallistua. - Tehdään laajempia keskusteluharjoituksia muun muassa ihmissuhteista, opiskeluun ja työelämään liittyvistä kysymyksistä, median käytöstä, ympäristöstä sekä kulttuurin eri osa-alueista soveltuvin osin.	Monilukutaito (L4) - Omien näkemysten ja mielipiteiden ilmaisu - Tiedon välittämisen taidot - Osallistuminen ja vaikuttaminen
	T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä	S3 - Rohkaistaan oman kielitaidon kehittämisessä.	- Laajennetaan sanavarastoa ja hiotaan viestintästrategioita esim. keskustelun ylläpitämistä, puhekomppanin huomioimista, samaa/eri mieltä olemista ja asioiden esittämistä toisin sanoin.	Monilukutaito (L4) - Kulttuurinen lukutaito Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6) - Vuorovaikutustaidot - Kielitaidon merkitys
	T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälistä viestintää	S3 - Havainnoidaan viestinnän kulttuurisia piirteitä.	- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita ja kielen eri rekisterejä arkisesta small talkista muodollisempiin yhteyksiin. - Opetellaan lisää englannin kielelle ominaisia kohteliaita ilmauksia, fraaseja sekä kulttuurisia idiomeja.	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurinen lukutaito - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Oma kulttuuri-identiteetti Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6) - Vuorovaikutustaidot - Kohteliaisuus ja toisten huomioonottaminen - Kielitaidon merkitys

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso B1.1)</p>	<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ymmärtämään ja tulkitsemaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tehdään jo hieman vaativampia kuullun- ja luetunymmärtämisharjoituksia, esim. oppitunneilla käsitellyistä aihepiireistä kuten ihmissuhteet, opiskelu ja työelämä, ympäristökysymykset ja kulttuuri. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstin tulkinnan taidot - Eri tekstilajit
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso B1.1)</p>	<p>T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tuottamaan tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laaditaan suunniteltuja kirjoitelmia, projekteja ja keskustelutilanteita esim. oppitunneilla käsitellyistä tai muutoin oppilaalle tutuista tai kiinnostavista aihepiireistä. Kiinnitetään huomiota kielen eri rekistereihin tarvittaessa. - Vahvistetaan oikeaoppista ääntämistä, intonaatiota ja puherytimiä runsain ja säännöllisin harjoittein. - Harjoitellaan esittelemään omia tai ryhmän tuotoksia suullisesti. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvt:n luonteva käyttö esim. tekstin tuottamisessa - Digitaaliset tuotokset mahdollisuuksien mukaan - Tutkiva työskentely - Lähdekriittisyys - Kansainvälinen vuorovaikutus mahdollisuuksien mukaan <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kielitaidon merkitys

Englannin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7–9

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työväliseen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 350.)

[Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokkahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.](#)

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielessä vuosiluokilla 7–9

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englantia entuudestaan osaaville oppilaille.” (OPS 2014, 350.)

[Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.](#)

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi englannin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearviointin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa englannin kielen A-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan englannin kielen A-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt englannin kielen A-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on

englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan englannin kielen A-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy englannin kielen A-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Englannin kielen A-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T6–T10) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa B1.1 ja B1.2 välitasoksi B1.1/B1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
T1 edistää oppilaan taitoa pohtia englannin asemaa ja variantteihin liittyviä ilmiöitä ja arvoja sekä antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurienvälistä toimintakykyään	S1	Oppilas oppii tuntemaan englannin kielen asemaan ja variantteihin liittyviä arvoja. Hän oppii kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kulttuurien välistä toimintakykyään.	Kielen asemaan ja variantteihin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurien välinen toimintakyky	Oppilas osaa nimetä joitakin maita, joissa englantia puhutaan. Oppilas osaa kertoa jotakin kielialueen maiden kulttuureista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä englantia puhutaan ja että sitä puhutaan eri tavoin. Oppilas osaa kuvailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas osaa nimetä vuorovaikutukseen liittyviä kulttuurisia piirteitä.	Oppilas osaa kertoa englannin asemasta maailmankielenä. Oppilas osaa vertailla kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas osaa kertoa kulttuurisista piirteistä vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa pohtia englannin asemaa maailmankielenä ja siihen liittyviä ilmiöitä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia kielialueen maiden kulttuureja ja elämänmuotoja. Oppilas osaa vertailla ja pohtia kulttuurisia piirteitä vuorovaikutuksessa.
T2 kannustaa oppilasta löytämään kiinnostavia englanninkielisiä sisältöjä ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä	S1	Oppilas oppii löytämään englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka laajentavat käsitystä globalisoituvasta	Maailmankansalaisen taitojen kehittäminen englannin kieltä hyödyntämällä	Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin aineistoista ja toimintaympäristöistä, joissa voi käyttää englannin kieltä.	Oppilas osaa nimetä englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen	Oppilas osaa vertailla englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä, jotka edistävät hänen oppimistaan	Oppilas osaa pohtia, miten hän voi hyödyntää englanninkielisiä aineistoja ja toimintaympäristöjä omaa oppimistaan

globalisoituvasta maailmasta ja siinä toimimisen mahdollisuuksista		maailmasta.			oppimistaan.		edistääkseen.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia englannin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1	Oppilas oppii löytämään englannin kielen säännönmukaisuuksia ja vertaillaan englannin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin englannin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä englannin kielen kielitiedon käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa kertoa, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa kertoa kohdekielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä englannin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas osaa vertailla, miten sama asia ilmaistaan englannissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee englannin kielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.
Kielenopiskelutaidot							
T4 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita,	S2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle ja	Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntä-	Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimis-	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia kielen-	Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia kielenoppimistapoja.	Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia

hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia englantia ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta rakentamaan vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen		reflektoimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.	minen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen	tapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoista toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	oppimistapoja. Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa vertailla tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	englannin kieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.
T5 kehittää oppilaan itsenäisyyttä soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä jatkuvan kielenopiskelun valmiuksia	S2	Oppilas oppii soveltamaan ja kehittämään kielitaitoaan itsenäisesti myös koulun päätyttyä. Hän oppii hyödyntämään ympäristönsä kielellisiä virikkeitä. Oppilaalle kehittyä luottamus itseensä kielenoppijana.	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista kehittää englannin kielen taitoaan.	Oppilas osaa kuvailla mahdollisuuksia kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.	Oppilas osaa pohtia ja vertailla erilaisia mahdollisuuksia soveltaa ja kehittää englannin kielen taitoaan myös koulun päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.2	Taitotaso B1.1	Taitotaso B1.1/B1.2
T6 rohkaista oppilasta osallistumaan keskusteluihin	S3	Oppilas oppii toimimaan aktiivisesti erilaisissa	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy monista rutiinimaisista viestintätilanteista	Oppilas selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä	Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja	Oppilas pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja

<p>monenlaisista oppilaiden ikätasolle ja elämäkokemukseen sopivista aiheista, joissa käsitellään myös mielipiteitä</p>		<p>vuorovaikutustilanteissa.</p>		<p>tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p>	<p>viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa.</p>	<p>ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa.</p>	<p>ilmaisemaan mielipiteitään myös joissakin vaativammissa tilanteissa, kuten keskusteltaessa ajankohtaisesta tapahtumasta.</p>
<p>T7 tukea oppilaan aloitteellisuutta viestinnässä, kompensatiokeinojen käytössä ja merkitysneuvottelun käymisessä</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii olemaan aloitteellinen vuorovaikutustilanteissa.</p> <p>Oppilas oppii käyttämään viestintästrategioita.</p>	<p>Viestintästrategioiden käyttö</p>	<p>Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja.</p> <p>Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.</p> <p>Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.</p>	<p>Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista.</p> <p>Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin.</p> <p>Oppilas käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki).</p>	<p>Oppilas pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.</p> <p>Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.</p>	<p>Oppilas pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin, korjata väärinymmärryksiä sekä kiertää tai korvata tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen.</p> <p>Oppilas pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ja melko mutkikkaidenkin ilmauksien merkityksistä.</p>

<p>T8 auttaa oppilasta tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä ja tukea oppilaiden rakentavaa kulttuurienvälisiä viestintää</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii tunnistamaan viestinnän kulttuurisia piirteitä. Hän oppii käyttämään kieltä kulttuurien välisessä viestinnässä.</p>	<p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p>	<p>Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen.</p> <p>Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja.</p>	<p>Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuus-säännöt.</p> <p>Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.</p>	<p>Oppilas osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuus-säännöt ja osaa kiinnittää huomiota kielenkäytön muodollisuuteen.</p> <p>Oppilas pystyy ottamaan vuorovaikutuksessaan huomioon tärkeimpiä kulttuurisia käytänteitä.</p>
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p>				<p>Taitotaso A1.3</p>	<p>Taitotaso A2.2</p>	<p>Taitotaso B1.1</p>	<p>Taitotaso B1.1/B1.2</p>
<p>T9 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia kuulla ja lukea monenlaisia itselleen merkityksellisiä yleiskielisiä ja yleistajuisia tekstejä erilaisista lähteistä sekä tulkita niitä käyttäen erilaisia strategioita</p>	<p>S3</p>	<p>Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Hän oppii tekstien ymmärtämisstrategioita.</p>	<p>Tekstien tulkintataidot</p>	<p>Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.</p> <p>Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa</p>	<p>Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summitaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkoh-tia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen sekä ymmärtää pää-asiat tuttua</p>	<p>Oppilas ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästä ja lähes normaalitem-poisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajui-sesta kirjoitetusta tekstistä ja ymmärtää yhteiseen kokemukseen tai</p>	<p>Oppilas ymmärtää pääasiat ja useita yksityiskohtia hieman vaativam-masta normaali-tempoisesta yleiskielisestä puheesta tai yleistajuisesta kirjoitetusta tekstistä.</p> <p>Oppilas ymmärtää yhteiseen koke-</p>

				yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	sanastoa sisältävistä yleiskielisistä tekstistä tai hitaasta puheesta. Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä.	yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.	mukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Oppilas löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.2	Taitotaso B1.1	Taitotaso B1.1/B1.2
T10 ohjata oppilasta tuottamaan sekä puhuttua että kirjoitettua tekstiä erilaisiin tarkoituksiin yleisistä ja itselleen merkityksellisistä aiheista kiinnittäen huomiota rakenteiden monipuolisuuteen ja ohjaten hyvään ääntämiseen	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen englannin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä sekä ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.	Oppilas osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkautelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä	Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idioomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin	Oppilas osaa kertoa ydinkohdat ja useita yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista käyttäen melko laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä yleisiä fraaseja ja idioomeja. Oppilas osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

					muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.	harjoitelluissa ilmauksissa.	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.